



Proyecto MASTERS

**Guía de aprendizaje
autodirigido para los tutores
de las empresas**

Resultado Intelectual nº4

Guía de aprendizaje autodirigido para tutores en la empresa

Tabla de contenido

1. Introducción.....	2
2. Descripción de las 3 fases desarrolladas por cada socio.	3
3. The ANALISE OF THE RESULTS OF THE ASSESSMENT PROCESS. National reports after blended piloting.....	5
4. Guía de Aprendizaje Autodirigido para Tutores In Company	6

1. Introducción

La información contenida en este documento proporcionará la alineación necesaria que permitirá a todos los socios llevar a cabo las actividades de prueba, aplicando los materiales didácticos elaborados en el segundo resultado intelectual de este proyecto.

El principal grupo objetivo de esta actividad está representado por los tutores en la empresa, de las PYMES que tienen atribuciones en el trabajo y la formación con los empleados que tienen el estatuto de aprendices.

Esta **Guía de Aprendizaje Autodirigido para Tutores en la Empresa** es el Producto Intelectual nº 4, creado en el marco del proyecto MASTERS (el IO4).

Esta guía es el resultado de las actividades Piloto Blended de Currícula desarrolladas en el marco del IO 2 (MOOC) - que fue organizado por todos los socios en sus países (Polonia, España, Italia y Rumanía).

Coordinador del IO	National Council for SME s in Romania – Arad Branch Consiliul National al Intreprinderilor Private Mici si Mijlocii in Romania – filiala Arad
Socios involucrados	Erifo and I.I. S Bramante (Italia) , FyG Consultores (España), CWEP and RRDA (Polonia).
La prueba piloto consistió en	- 30 tutores/mentores de PYMES en la empresa para asistir a la fase de pruebas PILOT como aprendices, entre 8 y 10 por país, de Italia, España, Polonia y Rumanía - 10 aprendices y/o demandantes de empleo por país: Italia, España, Polonia y Rumanía - instructores de los países socios (4 instructores, de cada país)

2. Descripción de las 3 fases desarrolladas por cada socio.

Todas las actividades llevadas a cabo por todos los socios, en el marco de este proyecto, se estructuraron en tres fases, a saber:

FASE 1. TALLER DE FORMACIÓN

En cada país, los socios principales del personal que representaban a las PYME participaron en la facilitación de las actividades de los talleres, en la presentación de la información sobre el programa de estudios y el sistema MOOC (garantizando el apoyo continuo) y en el pilotaje de las actividades, así como en la transferencia de los contenidos de aprendizaje clave en los módulos. apoyo en curso) y en las actividades de pilotaje, así como en la transmisión de los contenidos clave de aprendizaje de los módulos.

Esto se desarrolló junto con una autoevaluación preliminar para los alumnos mediante un cuestionario y discusiones en pequeños grupos con un ejercicio en parejas en el que se pedía a los participantes que hablaran con su vecino sobre los modelos de aprendizaje y sus experiencias, confiando en que todos tuvieran una comprensión básica del tema. El taller ofreció la oportunidad de transferir y compartir conocimientos sobre los mecanismos de los programas de aprendizaje.

FASE 2. ETAPA DE ACTIVIDADES (MOOC)

El curso MOOC con los materiales de aprendizaje de los módulos se entregará a los tutores/mentores de la empresa y se diseñará un programa de apoyo y desarrollo continuo para los alumnos, que se integrará en el curso. Esto incluye una serie de sesiones de apoyo en línea diseñadas para complementar y consolidar el aprendizaje, que ha tenido lugar durante el MOOC y será accesible por el sitio web del proyecto, en línea, pero también fuera de línea. **Los alumnos participarán en un MOOC de 3 horas de duración, adaptado a sus necesidades, sobre la base de una evaluación inicial.**

Los materiales de formación podrían combinarse entre los módulos disponibles y utilizando también las plantillas proporcionadas en los módulos 2 - unidad 2 (recursos de la UE para los tutores en la empresa).

Las actividades del MOOC se centran en:

- a) **Centrado en el problema y en la tarea:** los alumnos participarán en la resolución de problemas y tareas del mundo real para su desarrollo profesional a través de los cuatro módulos.
- b) **Se basa en los conocimientos existentes** que se activan como base para el nuevo conocimiento o aprendizaje.
- c) **Demostración** de los conocimientos/habilidades al alumno (vídeos, narración de historias)
- d) **Aplicación** de los nuevos conocimientos/habilidades (ejercicios diseñados para complementar y consolidar el aprendizaje)
- e) **Integración** de estas habilidades en actividades del mundo real (se proporcionará una evaluación eficaz como parte del proceso de aprendizaje, en particular cuando se pida a los alumnos que reflexionen críticamente sobre su experiencia y se utilice la retroalimentación de forma constructiva para apoyar la transferencia del aprendizaje al lugar de trabajo).

FASE 3. ETAPA DE ACTIVIDADES (GRUPOS DE TRABAJO)

Incluye la **Prueba/Piloto** de los materiales de aprendizaje con un **Grupo de Trabajo**. Los tutores/mentores de la empresa que participaron en la prueba inicial dirigieron las sesiones de formación dentro de cada grupo de trabajo, facilitadas por miembros del personal superior. Estos grupos probaron/revisaron los materiales de aprendizaje que se han producido y proporcionaron una retroalimentación positiva.

Como estas sesiones están pensadas para ser adaptadas a las **necesidades de los tutores/mentores en activo/aspirantes: se recomienda un mínimo de 2 sesiones de la plataforma MOOC** (para determinar el contenido o número exacto se depende de la evaluación inicial de las necesidades y de las habilidades estimadas que se desarrollarán).

3. The ANALISE OF THE RESULTS OF THE ASSESSMENT PROCESS. National reports after blended piloting

Este análisis se realiza de acuerdo con el Informe Nacional de cada país (Rumanía, Italia, España, Polonia) diseñado y presentado por cada socio después de las Actividades de Pilotaje Combinado, en las tres fases anteriormente descritas. Los informes se adjuntan a esta guía.

El Informe Nacional se divide en la siguiente sección:

- Introducción,
- Metodología para la elaboración del Informe Nacional,
- Utilidad y eficacia
- Pertinencia
- Sugerencias de mejora y consolidación
- Conclusiones.

La retroalimentación de los participantes, en cada país socio, después de haber probado los materiales de la Plataforma MOOC, se aprecia como positiva, con una buena conclusión que nos motiva a promover los 3 módulos que se desarrollaron en el marco del IO 2 (Módulo 1: Contexto actual del WBL de la UE, Módulo 2: Trabajando eficazmente con los estudiantes (aprendices), Módulo 3: Trabajando con las instituciones de formación/envío) como instrumentos útiles para los tutores en la empresa/aspirantes en la empresa, involucrados en el esquema de aprendizaje con el fin de desarrollar sus habilidades y capacidades para desarrollar su propio esquema/programa de aprendizaje.

Las respuestas a las preguntas relacionadas con el tema de la relevancia y las sugerencias de mejora y consolidación fueron importantes para el consorcio. Las más significativas están relacionadas con la traducción a los idiomas nacionales (Polonia, italiano, rumano y español) de los materiales, pero también con la posibilidad de adaptar los materiales a las necesidades concretas de los alumnos, seleccionados a partir de las unidades de contenido desarrolladas en el marco del IO2.

La utilidad y efectividad de este material y método aplicado -Curso Abierto Masivo en Línea M.O.O.C- es demostrada por los alumnos durante las tres fases de pilotaje.

Los beneficios son:

Numero de proyecto: 2019 1-RO01-KA202-063055

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación refleja únicamente la opinión del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

- Calidad y diversidad de la información para el grupo objetivo (tutores in company)
- Variedad de temas presentados, desde el mercado laboral, la legislación, el contexto educativo de la UE
- Formación en línea que ofrece la posibilidad de formarse en el propio sistema
- Posibilidad de descargar los materiales
- Audiomateriales, también descargables
- Pasar de la educación tradicional a la educación digital,
- Introducir oportunidades de formación disponibles en línea,
- Aumentar el nivel de competencias (incluidas las digitales) en el mercado laboral o en el puesto de trabajo para los tutores de las empresas.
- Instrumentos prácticos y concretos para ser aplicados por los aprendices o los buscadores de empleo.
- Posibilidad de ajustar los materiales e instrumentos al nivel de conocimientos de los alumnos.

En base a esto, cada socio recogió información durante cada una de las 3 fases y evaluó todo el proceso de pilotaje, completando cada sección del Informe Nacional que se utiliza como retroalimentación para crear esta **Guía de Aprendizaje Autodirigido para Tutores In Company**.

4. Guía de Aprendizaje Autodirigido para Tutores In Company

4.1 ¿Qué es el aprendizaje autodirigido en el contexto del proyecto MASTERS?

El proceso en el que los alumnos toman la **iniciativa del aprendizaje**, **evalúan sus necesidades de aprendizaje**, crean **objetivos de aprendizaje**, identifican los **recursos humanos y materiales**, **aplican las estrategias de aprendizaje más adecuadas** y evalúan los **resultados del aprendizaje** con o sin la ayuda de otros se denomina **aprendizaje autodirigido** (<https://www.structural-learning.com/post/self-directed-learning-a-school-guide>).

Los **alumnos** de nuestro proyecto son tutores en la empresa o en formación en la empresa, de los países involucrados en esta asociación (Italia, Polonia, Rumanía y España) y también aprendices o buscadores de empleo.

Necesidades de aprendizaje que se abordan en este proyecto: aumentar las competencias de los tutores en la empresa utilizando como recursos la plataforma MOOC, disponible en línea en

Numero de proyecto: 2019 1-RO01-KA202-063055

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación refleja únicamente la opinión del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

<https://masters.erasmus.site/mooc/>. Los alumnos tienen la posibilidad de aprender a partir de 3 módulos, estructurados en unidades, teniendo al final de cada unidad la opción de autoevaluación (cuestionario para evaluar el nivel de conocimiento y obtener un certificado de participación).

S Habilidades de aprendizaje autodirigido. Las personas que participan en el proceso de aprendizaje de MASTERS MOOC:

1. Establecer objetivos claros para sí mismos (ejemplo: Mejorar la capacidad de desarrollar un programa de prácticas en la empresa).
2. calcular su proceso en línea de acuerdo con los planes y objetivos
3. controlar su propio proceso de aprendizaje (cuestionario al final de los módulos, disponible después de completar cada unidad).
4. Pueden comprobar y evaluar los resultados de su propio aprendizaje.
5. tienen motivación propia
6. son curiosos
7. valoran el aprendizaje
8. tienen autocontrol
9. toman la iniciativa de aprender
10. tener un mayor sentido de la responsabilidad
11. valoran la cooperación y el trabajo en equipo.

En las plataformas MOOC, puedes elegir la formación dedicada a ti, si eres un tutor de la empresa, o tienes que convertirte en uno.

Necesitas un dispositivo conectado a Internet y tener un mínimo de habilidades digitales, para poder navegar en la plataforma.

Cómo funciona la plataforma MOOC, ya se describe en el IO 2 en las **Directrices sobre cómo utilizar el entorno de formación práctica.**

Una vez que hayas creado gratuitamente tu cuenta en la plataforma MOOC, puedes elegir el tema para empezar a aprender.

Las ventajas de tu cuenta creada te proporcionan acceso gratuito a una gran cantidad de instrumentos, información, ejemplos, recursos con el fin de diseñar cómo prefieres tu **Plan de aprendizaje.**

Empieza con cada módulo y unidad, aprende, prueba y comprueba los conocimientos utilizando el cuestionario de evaluación que se proporciona al final de cada unidad.

<p>Modulo 1</p> <p>Contexto actual de la UE en materia de formación profesional</p>	<p>Unidad 1 – La situación actual de los tutores in company en Europa</p> <p>Unidad 2 – Recursos existentes en la UE sobre el WBL</p>
<p>Modulo 2</p> <p>Trabajar eficazmente con los alumnos (aprendices / aprendices)</p>	<p>Unidad 1 – Habilidades de los tutores eficaces en la empresa</p> <p>Unidad 2 – Métodos de aprendizaje en línea para satisfacer las necesidades de los alumnos</p> <p>Unidad 3 – Comunicación eficaz mediante la retroalimentación bidireccional</p> <p>Unidad 4 - Apoyar a los alumnos en las oportunidades de empleo sostenible</p>
<p>Modulo 3</p> <p>Trabajar con las instituciones de formación/envío</p>	<p>Unidad 1 – Competencias directivas clave para colaborar con proveedores externos</p> <p>Unidad 2 – Posibilidades de trabajar con instituciones de formación o agencias de empleo</p> <p>Unidad 3 – Posibilidades de obtener apoyo no financiero a lo largo del aprendizaje</p> <p>Unidad 4 – Recomendaciones para mantener los programas en el trabajo que se ajustan a las capacidades de los alumnos</p>

Para conseguir tu objetivo en el proceso de Aprendizaje Autodirigido, puedes crear tu Plan personal de aprendizaje, en 5 pasos. Podemos indicarle dicho modelo

(<https://online.hbs.edu/blog/post/three-steps-to-creating-a-personal-learning-syllabus>)

5 Pasos para crear un plan personal de aprendizaje

1. Identifique un objetivo de aprendizaje.

Antes de crear un plan personal de aprendizaje, debe identificar su objetivo.

2. Divida su objetivo en metas más pequeñas.

Numero de proyecto: 2019 1-RO01-KA202-063055

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación refleja únicamente la opinión del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.

3. Desarrolle su plan.
4. Aproveche los recursos disponibles.
5. Responsabilícese de sus actos.

Una breve recapitulación para desarrollar por sí mismo Cursos de formación para tutores in company en la plataforma MOOC

Éxito/fracaso de los alumnos	Se evalúa en base a un cuestionario con respuestas correctas, después de completar los Módulos (al menos 2 de ellos)
La provisión de resultados válidos y significativos de lo que se ha logrado	También la dan los alumnos en el proceso de aprendizaje, utilizando materiales escritos y/o sonoros
Evaluación del aprendizaje	Utilizar un cuestionario para evaluar el proceso de aprendizaje, utilizando preguntas o solicitando simplemente una retroalimentación después de cada unidad/sección o módulos.
Mantener un registro de los progresos de los alumnos	Instrumento a utilizar para esto (pero no limitado a esto): <ul style="list-style-type: none"> - Diario; - Hoja individual de progreso con las habilidades más importantes desarrolladas (escala de 1 a 5, donde 1 es bajo y 5 es alto y otros puntos son intermedios en el progreso).

ANNEXES

DIRECTRICES SOBRE CÓMO UTILIZAR EL ENTORNO DE FORMACIÓN PRÁCTICA

En el marco del proyecto Erasmus+ MASTERS (Make Apprenticeship attractive in European SMEs, nº 2019-1-RO01-KA202-063055), hemos tenido la idea de crear una plataforma para la enseñanza de los tutores en las empresas (PYMES) que participan en programas de aprendizaje en forma de MOOC. MOOC significa Massive Open Online Course y es un entorno de formación práctica en línea. El curso puede seguirse en línea, pero como incluye un paquete de recursos/kit de herramientas, también es apto para la formación fuera de línea.

Regístrese gratuitamente y empiece a formarse.

Para continuar con el curso de formación, visite la web de [MASTERS website](#).

Estoy en el sitio web, ¿qué debo hacer ahora?

El enlace a la plataforma MOOC está disponible en la sección Resultados. Cuando aterrice en la plataforma, se pedirá a los nuevos usuarios que se registren (el registro es gratuito) después de seleccionar el curso disponible de su elección, en su idioma. Para iniciar la sesión, puede volver a elegir el mismo campo del curso en el que desea participar o "Iniciar sesión" haciendo clic en este botón de la parte superior de la pantalla.

Ya he iniciado la sesión, ¿cómo debo proceder?

El curso está dividido en 3 módulos. Elija el módulo por el que desea empezar.

Módulo 1: Contexto actual de la UE en materia de formación profesional

Módulo 2: Trabajar eficazmente con los alumnos (estudiantes/aprendices)

Módulo 3: Trabajar con las instituciones de formación/de envoi

¿Cuáles son las actividades que debo seguir?

Cada módulo está dividido en dos secciones. La sección 1 es el plan del curso. En esta parte encontrará una breve descripción del módulo, que incluye: los objetivos de formación generales y específicos, los resultados de aprendizaje medibles previstos, la lista de temas de formación (unidades) del módulo, un resumen del módulo, recursos adicionales y una lista de bibliografía. La sección 2 constituye el paquete de recursos, que incluye el plan del curso que puede descargar, las sesiones de formación práctica en línea, que también pueden compartirse con otras personas, y las preguntas de evaluación en línea.

¿Me certifican?

Al completar con éxito los 3 módulos, el sistema emite un certificado personalizado con los datos facilitados en la inscripción. Para completar con éxito el curso, debe tener una puntuación de al menos el 70% en la evaluación de cada módulo. Hay 2 intentos posibles para cada evaluación del módulo.

Si tiene más preguntas, póngase en contacto con los socios del proyecto, que estarán encantados de ayudarle.



Cofinanciado por
la Unión Europea

Numero de proyecto: 2019 1-RO01-KA202-063055

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación refleja únicamente la opinión del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.