

# MÓDULOS FORMATIVOS

**Consejeros de empleo/profesionales del sector público y privado que participan en programas de aprendizaje**

**MÓDULO I- Regímenes de aprendizaje nacionales y de la UE vigentes**



# REGÍMENES DE APRENDIZAJE NACIONALES Y DE LA UE VIGENTES

<b>Author</b>	<b>FYG Consultores</b> <b>Guadalupe Greses Dominguez</b>
<b>E-mail address</b>	<a href="mailto:guadalupe.greses@fygconsultores.com">guadalupe.greses@fygconsultores.com</a> <a href="mailto:info@fygconsultores.com">info@fygconsultores.com</a>

# Regímenes de aprendizaje nacionales y de la UE vigentes

## I. Descripción y objetivos del módulo

El objetivo de este módulo es dar una visión general de los diferentes esquemas de aprendizaje en Europa y el papel de los orientadores laborales en Europa según las políticas europeas existentes. Es importante que los profesionales de la orientación laboral conozcan los actuales sistemas de aprendizaje en Europa, para mejorar su actuación y asesorar mejor a los futuros aprendices. Tener un conocimiento profundo de los esquemas de aprendizaje actuales y de las diferentes políticas en Europa relacionadas con la orientación permanente, podría fomentar la movilidad entre los Estados miembros y mejorar la calidad de los servicios de asesoramiento. Además, los orientadores laborales podrían inspirarse en las buenas prácticas de los distintos países y tomar conciencia de sus puntos débiles y fuertes nacionales.



*Photo by [Sara Kurfeß](#) on [Unsplash](#)*

Este módulo se divide en diferentes secciones. En primer lugar, se presentará una evaluación inicial de las necesidades para identificar, comprender y abordar mejor los retos sistémicos relacionados con los aprendizajes europeos y el papel de los orientadores laborales. Esta evaluación inicial de necesidades, ayudará a examinar la brecha que existe entre el estado actual y el estado deseado de la situación. El proceso de evaluación inicial de las necesidades es un primer paso importante para mejorar la eficacia del sistema de asesoramiento laboral y de aprendizaje. En segundo lugar, el módulo estará relacionado con el Marco Europeo de Cualificaciones (MEC) número 5. Describiremos y justificaremos por qué este módulo sigue la descripción y los objetivos del MEC 5.

El contenido del aprendizaje se divide en dos unidades. En la Unidad 1, se presentarán los principales esquemas de aprendizaje de la Unión Europea. El contenido de esta unidad

se centrará principalmente en los esquemas de aprendizaje de los países que conforman el consorcio, pero también se analizarán los esquemas de aprendizaje de aquellos países de Europa con mejores prácticas reconocidas en términos de características organizativas y de los propósitos y funciones del aprendizaje. En la Unidad 2 se explicarán los principales retos y oportunidades a los que se enfrentan los orientadores laborales en la actualidad en el contexto europeo, así como las principales características de la política de aprendizaje permanente de la UE, estrechamente relacionadas con el perfil de los orientadores laborales. En ambas unidades, se propondrá un conjunto de actividades y sesiones de formación de formadores. Estas actividades ayudarán a los participantes a afianzar los conceptos y esquemas europeos que han aprendido, a compararlos y a fomentar el debate sobre la posibilidad de mejorar las prácticas actuales.

## 2. Evaluación inicial de necesidades



Photo by [Jo Szczepanska](#) on [Unsplash](#)

Los principales retos a los que se enfrentan los sistemas de aprendizaje en Europa son, en primer lugar, la imagen diversificada de los mismos. En la Unión Europea existen sistemas en los que los aprendizajes no tienen una comprensión compartida entre las partes interesadas ni un lugar y un papel claros en la oferta global de EFP. La cualificación en los aprendizajes rara vez se reconoce y no se indica anteriormente. En 2017 los gobiernos

de la UE se comprometieron a aumentar la calidad, la cantidad y la oferta de los aprendizajes, sin embargo, todavía queda mucho por hacer y mejorar. El objetivo principal es convertirlos en una clara opción de educación y formación de primer orden para los alumnos y hacerlos atractivos para las empresas. El lugar que ocupa el aprendizaje en el sistema genera confusión, y no sabemos si son aprendices de FP o trabajadores. El papel del mercado laboral no es lo suficientemente fuerte en comparación con la parte educativa. Además, no hay planes de estudios específicos ni directrices claras sobre cómo organizarlos. Las empresas no presentan beneficios específicos y claros para las empresas, y a pesar de los incentivos financieros, muchas empresas no están dispuestas a ofrecer aprendizajes. (CEDEFOP, 2018).

Por lo que respecta a los orientadores laborales, en general, los servicios de orientación están fragmentados y se dirigen a grupos de destinatarios muy específicos. Además, en los países en los que estos servicios suelen estar financiados por el Estado, corren el riesgo de sufrir constantes cambios de política y financiación. Sólo unos pocos Estados miembros cuentan con una política completa de orientación a lo largo de la vida, lo que dificulta la conexión de los orientadores laborales con otras estrategias y sectores nacionales. Es necesario establecer estrategias de cooperación y coordinación para vincular los servicios de aprendizaje permanente y de orientación a lo largo de la vida, y asegurarse de que la información sobre el mercado laboral está efectivamente vinculada y en contacto permanente con los profesionales de la orientación a lo largo de la vida. También es importante garantizar la profesionalización de los trabajadores de la

orientación permanente, para asegurar la calidad del servicio, y es necesario fomentar el diálogo con las partes interesadas y establecer vías de aprendizaje basadas en el trabajo para los profesionales. (European Commission, 2020).

### **3. EQF level**

En este módulo obtendrás un conocimiento exhaustivo, especializado, descriptivo y teórico sobre los sistemas de aprendizaje en Europa, en particular de los países del consorcio, así como una visión general de los retos y oportunidades a los que se enfrentan y se enfrentarán en el futuro los profesionales de los servicios de orientación permanente y los orientadores laborales. En cuanto a las diferentes habilidades que adquirirás, éstas serán intelectuales y prácticas, para que seas capaz de aportar soluciones a problemas complejos, como los retos y oportunidades que presenta este campo de estudio. Estas habilidades se conseguirán gracias a las actividades prácticas presentes en este módulo. En relación con el nivel de responsabilidad y autonomía que adquirirás, el objetivo es que seas capaz de gestionar y supervisar actividades que pueden ser imprevisibles y que necesitan una rápida adaptación y reacciones rápidas por tu parte (Europass European Union, 2020).