

## COMUNICADO DE PRENSA N°4

Nombre del proyecto: **MASTERS** - Make Apprenticeship aTtractive in European SMEs

Numero de proyecto: 2019-1-RO01-KA202-063055

Duración del proyecto: 01.10.2019 - 30.08.2022

### ¿De qué trata **MASTERS**?

MASTERS quiere promover el aprendizaje en las pequeñas empresas y en las microempresas, desarrollando y validando un conjunto de herramientas prácticas y metodológicas para apoyar el desarrollo profesional de los tutores de las empresas que operan en las PYMES, de los formadores de FP y de los orientadores laborales, para permitirles implementar programas de aprendizaje eficientes y de alta calidad.

### ¿Qué es lo **último que se ha hecho**?

El equipo del proyecto ha trabajado con compromiso y pasión para realizar el plan de estudios para los tutores de las empresas y se ha llevado a cabo un pilotaje para recoger las opiniones externas sobre los recursos creados.

Cada país asociado elaboró un informe nacional para analizar e integrar las opiniones de las partes interesadas y de los alumnos para mejorar los productos.

El pilotaje consistió en 3 fases:

- **1ª FASE.** Se utilizó para revisar el contenido creado mediante la realización de 3 sesiones más pequeñas con un total de 30 probadores. Al final de las mismas, el moderador creó un DAFO único para destacar las fortalezas, debilidades, oportunidades.
- **2ª FASE.** Se dedicó a las sesiones de formación de formadores, donde 1 o 2 participantes de la primera fase se encargaron de formar a 10 aprendices y/o demandantes de empleo diferentes.
- **3ª FASE.** Incluía 2 participantes formados de las fases 1 y 2 y un grupo de trabajo realizado por 8 tutores diferentes en la empresa para cada país implicado en el proyecto.

El objetivo era comprobar de forma práctica la eficacia del proyecto, incluyendo el grupo objetivo y los beneficiarios directos de nuestro proyecto. Además, en esta fase se elaboró una matriz en la que era importante resaltar la relevancia de los contenidos presentados y cómo estos podían ser mejorados según su experiencia personal.

En términos generales, el pilotaje fue bien recibido por los asistentes. Han encontrado los materiales y ejercicios desarrollados como útiles e impactantes para su vida diaria, especialmente los de los orientadores laborales.

*Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Esta comunicación refleja únicamente la opinión del autor, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en ella.*

### ¿Cuáles son los **siguientes pasos**?

- El equipo está trabajando en el desarrollo de un conjunto de herramientas para el reconocimiento del aprendizaje informal y no formal adquirido a través del aprendizaje por correspondencia. Su objetivo es facilitar el proceso de reconocimiento y la transparencia de los impactos del aprendizaje no formal/informal a nivel europeo. Fomentará la participación en el aprendizaje eliminando los obstáculos legales y facilitando el reconocimiento de las cualificaciones profesionales y la experiencia adquirida en el lugar de trabajo.

### ¿Cuál es el **próximo evento**?

- El equipo se reunirá en junio de 2022 para realizar 5 días de actividades de aprendizaje, enseñanza y formación (LTTA). La LTTA se desarrollará a través de la Caja de Herramientas para el reconocimiento y la validación del aprendizaje informal y no formal adquirido a través de esquemas de WBL (IO-06), siguiendo los 4 módulos clave:
  - i) Una **visión general del aprendizaje en todos los países socios** sobre los siguientes aspectos: el marco normativo europeo sobre la identificación, la validación y la certificación de las competencias y el reconocimiento de los créditos de formación para los planes de formación continua; el proceso necesario para certificar y reconocer dichas competencias; el marco de referencia nacional de las cualificaciones regionales, los criterios de correlación, los repertorios regionales y el sistema de información para el acceso y el apoyo.
  - ii) **Planes de formación en competencias:** principios, ratio, estructura y estándares mínimos del sistema y los procesos para implementar la identificación, validación y certificación de competencias así como el reconocimiento de créditos de formación; Identificación y transparencia del aprendizaje no formal e informal:
  - iii) **Transparencia en el aprendizaje formal e informal** a través de la definición de principios y técnicas para identificar y aportar transparencia al aprendizaje no formal e informal adquirido por los aprendices; - Principios y métodos de examen del Documento de Transparencia y el valor de las pruebas de apoyo.
  - iv) **Técnicas eficaces para el proceso de identificación y reconocimiento de las competencias:** definición de los indicadores a controlar y métodos y técnicas para diseñar las pruebas de evaluación.