

CONTENIDO INTELECTUAL 1

Estudio y análisis transnacional sobre el rol profesional y los retos de los esquemas de aprendizaje en Europa: Políticas, Sistemas, Estándares de aptitud y Buenas Prácticas.

Resumen Ejecutivo

Erasmus+ Project

Elaborado por la Agencia Regional de Rzeszow

Enero 2020

Introducción

El estudio y análisis transnacional sobre el rol profesional y los retos de los esquemas de aprendizaje en Europa: Políticas, Sistemas, Estándares de aptitud y Buenas Prácticas, se llevó a cabo como una parte del proyecto MASTERS. Los socios del proyecto, procedentes de diferentes países europeos, participaron en la creación de dicho estudio, presentando las situaciones de sus respectivos países en el tema que nos ocupa.

El objetivo del análisis ha sido evaluar la situación actual del desarrollo de los modelos de prácticas en los países de los socios, identificar los factores clave de la Propuesta de la Comisión Europea sobre la calidad y la efectividad de las prácticas profesionales (2017), la Alianza Europea para la Formación de Aprendices (2013), Europa 2020, y el desarrollo nacional y económico para establecer estrategias y políticas de formación profesional y de aprendizaje, y cómo estas están dando forma a la figura del tutor de prácticas dentro de la empresa, ya que se están modificando las tendencias y adaptándose a las nuevas condiciones del mercado en cuanto al sector FP.

1. Investigación documental

El primer capítulo trata sobre la situación en cuanto a las políticas, investigación y análisis de los sistemas de prácticas de los países de los socios del proyecto. Este primer capítulo muestra que, a pesar de las múltiples diferencias entre países sobre el concepto, los requerimientos y los principios de las prácticas, estas juegan un papel fundamental en la formación de jóvenes para su entrada en el mercado laboral. Los principios, problemas y beneficios que indican los estudios individuales de los socios, muestran la importancia que tiene desarrollar el sistema de prácticas para que esté a la altura de las necesidades de la economía moderna en los próximos años. En el primer capítulo de los informes individuales, se hace referencia a las cuestiones básicas sobre los estándares de prácticas en los respectivos países, la propuesta de la Comisión, los beneficios relacionados con la organización de prácticas y la importancia de la participación tanto de becarios/internos como de emprendedores. Se resalta la importancia de la formación de los becarios y de sus supervisores, así como la importancia de la creación de certificaciones y acreditaciones.

2. Investigación primaria

La segunda parte de la investigación presenta los resultados de una investigación primaria llevada a cabo en los cuatro países de los socios. El estudio se llevó a cabo con los destinatarios clave del proyecto: profesores de FP, orientadores laborales y personas que potencialmente podrían ocupar el puesto de tutor de empresa.

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Este documento refleja exclusivamente el punto de vista del autor y la Comisión no se hace responsable del uso que se haga de la información que contenga.

El estudio se realizó en forma de encuesta con dos partes diferenciadas. La primera consistía en preguntas sobre su profesión (profesores de FP, orientadores laborales, futuros tutores de empresa) y sobre su lugar de trabajo (empresas privadas, instituciones públicas, emprendedores). La segunda parte consistía en preguntas sobre diferentes temas:

- La evaluación sobre el funcionamiento de los sistemas de prácticas en sus países.
- Los beneficios de la utilización de este sistema durante la educación y una vez finalizado el ciclo formativo.
- El nivel de motivación de los aspirantes a realizar prácticas.
- La experiencia de los usuarios en cuanto a las prácticas y en qué momento necesitan apoyo.
- La posibilidad de los encuestados de aumentar sus cualificaciones en su país.
- El nivel necesario de cualificaciones para un puesto determinado.
- Los factores que pueden mejorar la calidad y el interés en prácticas.
- El nivel de satisfacción y cooperación de las instituciones que reciben becarios y de las instituciones que mandan a los becarios (dependiendo del puesto).
- Las tareas para desempeñar en el sistema de prácticas.
- La formas en las que el emprendedor que decide desarrollar prácticas recibe apoyo.

3. Estándares de aptitud

El tercer capítulo de la investigación trata sobre el estándar de aptitud profesional. Contiene descripciones de las competencias profesionales necesarias para llevar a cabo tareas profesionales, así como qué es lo que buscan los representantes de las empresas y las organizaciones profesionales, los empleadores, empleados y otros individuos claves en el proceso.

El desarrollo de los estándares de aptitud profesional se lleva a cabo en los países de cada socio del proyecto en diferentes niveles. Las competencias para cada tarea específica se clasifican en tres categorías: capacidades, conocimientos y habilidades sociales.

- Los orientadores laborales apoyan a jóvenes y a adultos a tomar las decisiones adecuadas para su desarrollo profesional. Sus actividades consisten en el uso de método de trabajo en grupo para determinar el potencial personal de cada individuo y la previsión actual de las necesidades en el mercado laboral.

Se requiere un grado de educación superior para trabajar como orientador laboral y también una formación pedagógica. El orientador también debe tener competencias sociales necesarias para el desarrollo adecuado de sus actividades profesionales. En concreto, los orientadores son responsables de sus acciones como consejeros sociales, es decir, son los responsables de estimular la motivación y el desarrollo continuo, las decisiones profesionales y las decisiones creativas para afrontar la realidad y cambios vitales.

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Este documento refleja exclusivamente el punto de vista del autor y la Comisión no se hace responsable del uso que se haga de la información que contenga.

- En la Formación Profesional (FP), los formadores deberían de ser instructores vocacionales. Deben llevar a cabo clases didácticas, con gente joven en escuelas, en talleres y en las empresas para formar profesionales y mejorar sus habilidades. Esto debería aumentar el curriculum de los profesionales y la calidad.

En cuanto a las cualificaciones para los profesores de FP, estos deben de haber obtenido un máster, aunque algunos profesionales de FP pueden haber completado tan solo un grado universitario. Sin embargo, además de los conocimientos de la rama en cuestión relacionada con la formación de FP, los profesores deben de tener una preparación pedagógica.

Sus tareas incluyen: la formación en asignaturas teóricas y prácticas sobre la profesión que los alumnos hayan elegido, el desarrollo de habilidades independientes y que les ayuden a pensar por sí mismos y aplicar estos conocimientos a la práctica.

- Los tutores de empresa ayudan al cliente a realizar cambios en su desarrollo personal o profesional y a conseguir sus objetivos. También ayudan a descubrir el potencial de cada individuo mediante sesiones grupales, además de que fomentan la motivación y llaman a la acción. Trabajando con el cliente, se pueden encontrar soluciones efectivas y lograr los objetivos.

Para trabajar en esta profesión, se requiere preferiblemente una titulación en el campo de las ciencias sociales. Aunque en los procesos de acreditación teórica no se requiere prueba de esta, el requisito sí se pide durante el ejercicio práctico para obtener la acreditación profesional.

En cuanto a las competencias sociales, la profesión requiere integridad, confianza, confidencialidad y habilidades para la prevención de conflictos de interés. También se necesita un comportamiento ético, la aceptación de la responsabilidad por el rol social que desempeñan en particular en el contexto en el que son una influencia para que se desarrollen actitudes y motivación en los becarios, para seguir aprendiendo. Se necesita también tener una mente abierta, para poder adoptar nuevas soluciones y para mejorar el desarrollo personal y profesional de sus clientes.

4. Buenas prácticas

El cuarto capítulo consiste en una recopilación de buenas prácticas y ejemplos ilustrativos de ellas, en cuanto al tema del proyecto, en los países europeos de los socios. En Rumanía, la formación profesional y vocacional incluye actividades de formación que abarcan desde cursos de corta duración a programas de una duración más amplia. Buscan conseguir que las personas adquieran

Este proyecto ha sido financiado con el apoyo de la Comisión Europea. Este documento refleja exclusivamente el punto de vista del autor y la Comisión no se hace responsable del uso que se haga de la información que contenga.

habilidades prácticas para aplicarlas de forma exitosa en el puesto de trabajo, aunque no se reconozcan a nivel formal.

A lo largo de los últimos años, en España, emprendedores, gobiernos locales, asociaciones y el sector científico, han empezado a aplicar el sistema de prácticas como una buena forma de participar en la educación y formación de futuros empleados.

El ejemplo de Italia muestra la importancia que tiene el tutor de empresa en el sistema de prácticas. Esta figura tiene una importancia clave en cuanto al éxito de las prácticas, su calidad y el valor de la formación, ya que son responsables de conseguir un ambiente de trabajo óptimo, pero también un ambiente educativo, y son los responsables de coordinar las actividades con el promotor de las prácticas. También son los responsables de ayudar al becario y garantizar que la supervisión se está llevando a cabo de forma continua y eficaz.

Las buenas prácticas polacas también se centran en el papel del tutor de prácticas. Esta figura ayuda a que los jóvenes estén motivados a aplicar para puestos de trabajo, a que consigan habilidades prácticas, aumenten sus competencias y su experiencia y a que los formadores estén preparados para formar a otras personas en el campo de la orientación profesional.

5. Referencias bibliográficas.

El último capítulo contiene 70 referencias bibliográficas que los socios del Proyecto utilizaron para elaborar el informe.